

2019-2023

GEBECELER İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023
STRATEJİK PLANI





T.C.

AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ

Afyon İl Milli Eğitim Müdürlüğü

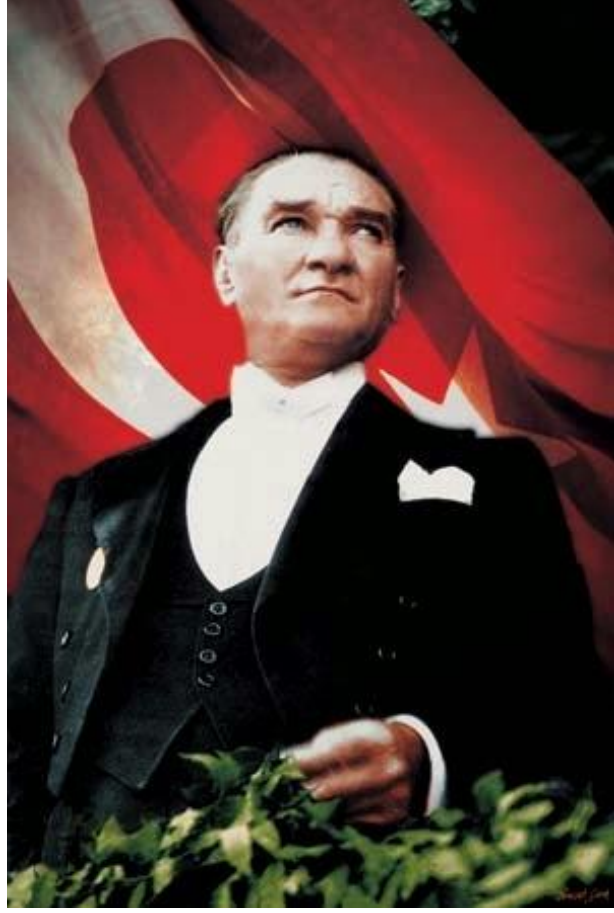
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü

2019 - 2023

DÖNEMİ

STRATEJİK PLANI

AFYONKARAHİSAR 2019



TÜRKİYE CUMHURİYETİ' nin temeli “ Kültür” dür.

Kültür okumak, anlamak, görebilmek, görebildiğinden anlam çıkarmak, ders almak , düşünmek, anlama yeteneğini eğitmektir.

Atatürk



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.*

*Bastiğın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

Mehmet Âkif Ersoy

SUNUŞ



İnsanlık tarihinin en temel özelliklerinden birisi sürekli değişim ve gelişimdir. Gelişime açık olmak, gelişim süreçlerini iyi organize edip yönetebilmek her zaman ulusların ve devletlerin en önemli güç mekanizmalarından birisi olmuştur. Gelişimlerini organize edemeyenler, planlayamayanlar ve planlarını uygulayamayanlar başka toplumların ve devletlerin kontrolüne girmekten kendilerini kurtaramamışlardır.

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Bu duygu ve düşüncelerle 2019-2023 planlama döneminin verimli bir şekilde hedeflerimize ulaşmayı diliyor ve tüm kurum arkadaşlarıma başarılar diliyorum.

Erhan ÇETKİN

Okul Müdürü

Gebeceler İlkokulu'nun yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir sorumluluk olarak algılamaktayız. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hâle getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetmek; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak; Öğrencilerin, ulusal ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak; Kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek; Kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak; Bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak; Toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak; Becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak; Kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, plânlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek; İlgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönleltmek; Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; Ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; Doğayı tanıma, sevme ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak; Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; Bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönleltmek; Öğrencilerin, sevgi ve

iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak; Kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak gibi görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmek için yola çıkmış bulunuyoruz. Bu yolda emin adımlarla yürümek, hata yapma şansını ortadan kaldırmak için, "STRATEJİK PLANLAMA" yapmak; bu planları tüm paydaşlarımızla paylaşarak, kararlılıkla uygulamak durumundayız.



Stratejik Planlama Ekibi

İçindekiler

SUNUŞ	V
İÇİNDEKİLER	1
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK	
SÜRECİ	2
BÖLÜM II: DURUM	
ANALİZİ	3
OKULUN KISA	
TANITIMI.....	3
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL	
İSTATİSTİKLER.....	4
PAYDAŞ	
ANALİZİ.....	9
PAYDAŞLAR.....	17
PAYDAŞ ANALİZİ MATRİSİ.....	18
KURUM İÇİ ANALİZ.....	19
OKULDA OLUŞTURULAN KOMİSYONLAR.....	20
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT)	
ANALİZİ.....	23
GELİŞİM VE SORUN	
ALANLARI.....	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL	
DEĞERLE	26
MİSYONUMUZ.....	26
VİZYONUMUZ.....	26
TEMEL	
DEĞERLERİMİZ.....	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE	
EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME	
ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN	
ARTIRILMASI.....	30
TEMA III: KURUMSAL	
KAPASİTE.....	34
V. BÖLÜM:	
MALİYETLENDİRME	36
VI. BÖLÜM: İZLEME VE	
DEĞERLENDİRME	37
EKLER:	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Erhan ÇETKİN	OKUL MÜDÜRÜ
2	Levent ERDİL	ÖĞRETMEN
3	Aslı ÇINAR	ÖĞRETMEN
4	Özlem GÜMÜŞ YILDIRIM	ÖĞRETMEN
5	Mikail KARANFİL	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Hakan KAYACIK	ÖĞRETMEN
2	Özlem ÖNER	ÖĞRETMEN
3	Emine AKTAN KESİCİ	ÖĞRETMEN
4	Nilgün GEÇE	ÖĞRETMEN
5	İbrahim ÇEKMEZ	OAB Üyesi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, ilk defa 1952 yılında Gebeceler İlkokulu olarak eğitim ve öğretime açılmıştır.

1998-1999 Eğitim öğretim yılında zorunlu 8 yıllık eğitime geçilmesiyle Gebeceler İlköğretim Okulu olarak hizmet verdi.

4+4+4 Eğitim sistemine geçilmesiyle birlikte 2018 yılına kadar kurum olarak Eğitim-Öğretim hizmeti veren okulumuz 2018 yılında yeni binasına geçmiş ve ilkokul olarak hali hazırda eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Okulumuz 3 şube Anasınıfı, 10 şube ilkokul ve 1 şube özel eğitim sınıfı olarak hizmet vermektedir. 3 Okul Öncesi Öğretmeni, 10 Sınıf Öğretmeni, 2 Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni, 1 İngilizce Öğretmeni, 3 Yardımcı Hizmetler Personeli ve 1 Okul Müdürü görev yapmaktadır.



OKUL KİMLİK BİLGİSİ

İli:	AFYONKARAHİSAR	İlçesi:	MERKEZ	
OKULUN ADI: GEBECERLER İLKOKULU				
OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER		PERSONEL İLE İLGİLİ BİLGİLER		
Okul Adresi:	Zafer Mah. Derya Bul. 13/1 Gebeceler Kasabası Merkez / AFYONKARAHİSAR	KURUMDA ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI	Sayıları	
			Erkek	Kadın
Okul Telefonu	0272 247 21 22	Yönetici	1	
Faks		Sınıf öğretmeni	2	8
		Anasınıfı Öğretmeni		3
Elektronik Posta Adresi	704706@meb.k12.tr	Branş Öğretmeni(Özel Eğitim ve İngilizce)	2	1
Web sayfa adresi	gebecelerilkokulu.meb.k12.tr	Rehber Öğretmen	0	
Öğretim Şekli	Normal (x)	İkili ()	Memur	0
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	2018	Yardımcı Personel	1	2
Kurum Kodu(İlkokul)	704706	Özel Güvenlik Personeli		
		Toplam	6	14
OKUL VE BİNA DONANIM BİLGİLERİ				
Toplam Derslik Sayısı	12	Kütüphane	Var ()	Yok (X)
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Salon	Var (X)	Yok ()
İdari Oda Sayısı	2	Çok Amaçlı Saha	Var ()	Yok (X)
Laboratuvar Sayısı	0			

ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	Erkek	Kız	Toplam
Ana Sınıfı	21	24	45
1.Sınıf	15	19	34
2.Sınıf	27	24	51
3.Sınıf	27	27	54
4.Sınıf	14	20	37
TOPLAM	104	114	218
Genel Toplam	104	114	218

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

KADRO UNVANI	MEVCUT DURUM
Okul Müdürü	1
Okul/ Kurum Müdür Yardımcısı	-
Ana Sınıfı Öğretmeni	3
Sınıf Öğretmeni	10
Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni	2
Branş Öğretmeni	1
Görevlendirme Öğretmen	0
Ücretli Öğretmen	0
Yardımcı Personel	3
Güvenlik Personeli	0
TOPLAM	20

Yerleşim Alanı ve Derslikler

Yerleşim		
Toplam Alan (m ²)	Bina Alanı (m ²)	Bahçe alanı (m ²)
8985,17	954,60	8030,57

Okulun Fiziki Altyapısı:

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Odası	X		1	0
Ekipman Odası		X		1
Kütüphane		X		1
Rehberlik Servisi		X		1
Resim Odası		X		1
Müzik Odası		X		1
Çok Amaçlı Salon	X			0
Bilgisayar laboratuvarı		X		1
Yemekhane		X		0
Spor Salonu		X		1
Otopark		X		0
Spor Alanları		X		1
Kantin		X		1
Fen Bilgisi Laboratuvarı		X		1
Depo	X		1	1
Yönetici Odaları	X		2	0
Hizmetli Odası	X		1	0
Derslik	X		12	0
Arşiv		X		1

Teknolojik Kaynaklar

Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü'nün sahip olduğu teknolojik kaynaklar, Mebbis, e-okul ve ilgili birimlerden alınan veriler vasıtasıyla tablolar listelenmiştir. Ayrıntılı veriler durum analizi kitapçığında yer almaktadır.

ALIM KAYNAĞI	BİLGİSAYAR SAYISI
Diğer (Bağış)	-
Dünya Bankası II. Faz	-
Genel Bütçe İmkânları (Bakanlık)	2
Özkaynaklar (Yerel)	-

Okulun Teknolojik Düzeyi

OKULUN ADI	GRUP ADI	ELEMAN ADI	SAYISI
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	Çevre Birimleri	Data Show	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	Çevre Birimleri	Diğer	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	Çevre Birimleri	Fotokopi Makinesi	1
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	Çevre Birimleri	Hoparlör	2
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	Çevre Birimleri	Lazer Yazıcı	2
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	Çevre Birimleri	Line Printer	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	Çevre Birimleri	Mikrofon	2
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	Çevre Birimleri	Mürekkep Püskürtmeli Yazıcı	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	Çevre Birimleri	Nokta Vuruşlu Yazıcı	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	Çevre Birimleri	Optik okuyucu	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	Çevre Birimleri	Projeksiyon	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	Çevre Birimleri	Tarayıcı	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	Çevre Birimleri	Telefon Hattı Sayısı	1
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	Çevre Birimleri	Tepegöz	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	Çevre Birimleri	UPS	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	Çevre Birimleri	Video Kamera	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	Çevre Birimleri	Web Cam	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	Lisanslı Yazılımlar	Bordro Muhasebe Yazılımları	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	Lisanslı Yazılımlar	Eğitim Yazılımları	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	Lisanslı Yazılımlar	Ofis Yazılımları	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	Lisanslı Yazılımlar	Okul Yönetim Yazılımları	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	İnternet Bağlantı Şekli	ADSL	1
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	İnternet Bağlantı Şekli	ATM	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	İnternet Bağlantı Şekli	Başvurusu var	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	İnternet Bağlantı Şekli	Dial-Up (Telefon)	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	İnternet Bağlantı Şekli	FrameRelay	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	İnternet Bağlantı Şekli	ISDN	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	İnternet Bağlantı Şekli	Kablo TV Üzerinden İnternet	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	İnternet Bağlantı Şekli	LeasedLine	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	İnternet Bağlantı Şekli	Turpak X.25	0
Gebeceler İlkokulu Müdürlüğü	İnternet Bağlantı Şekli	Uydu	0

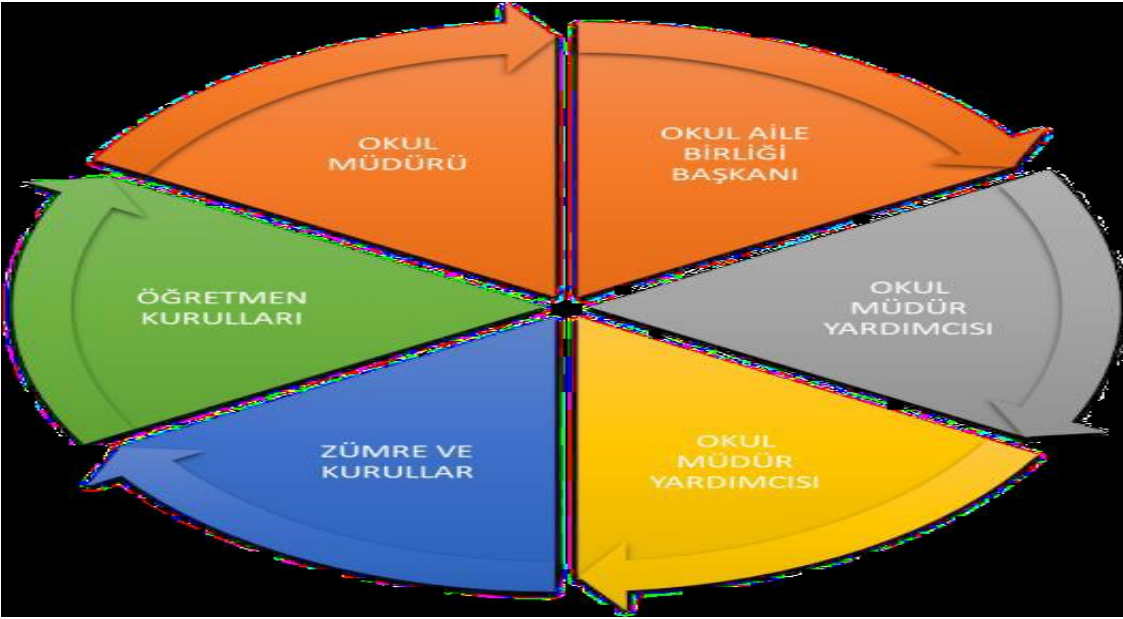
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	0	0
2017	0	0
2018	4000	4000

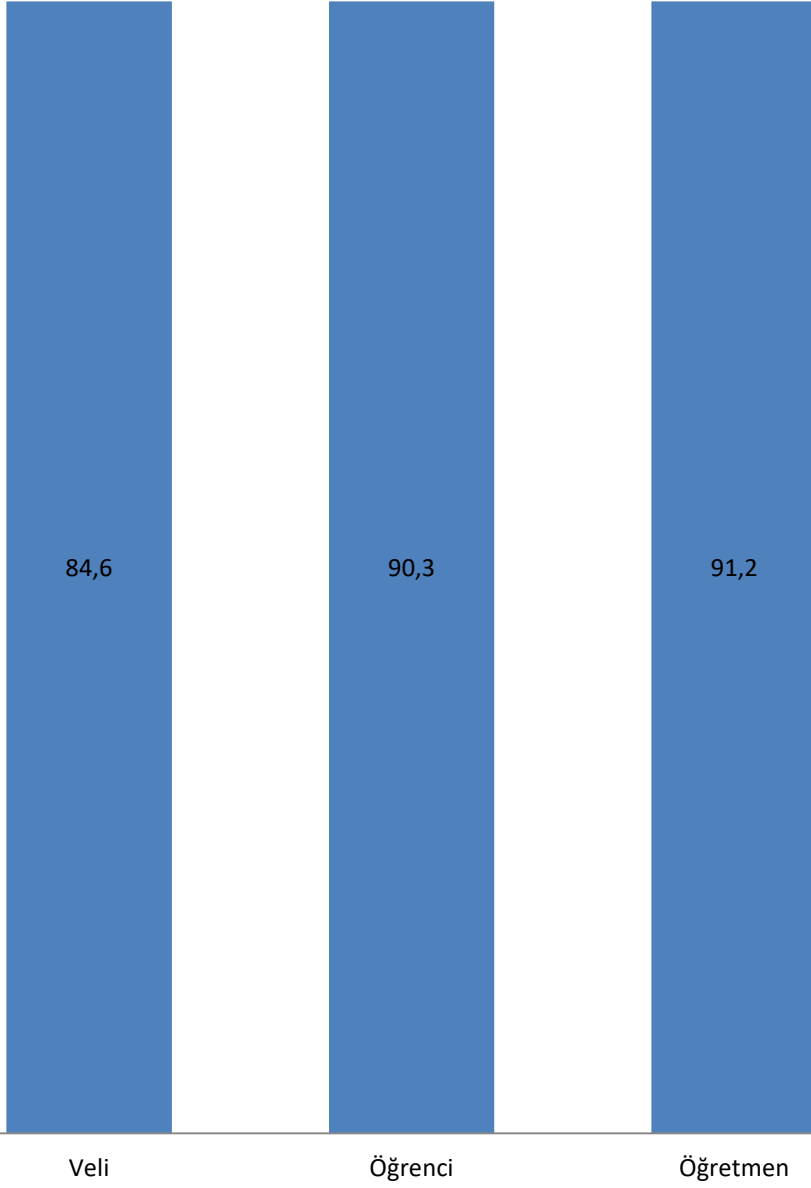
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

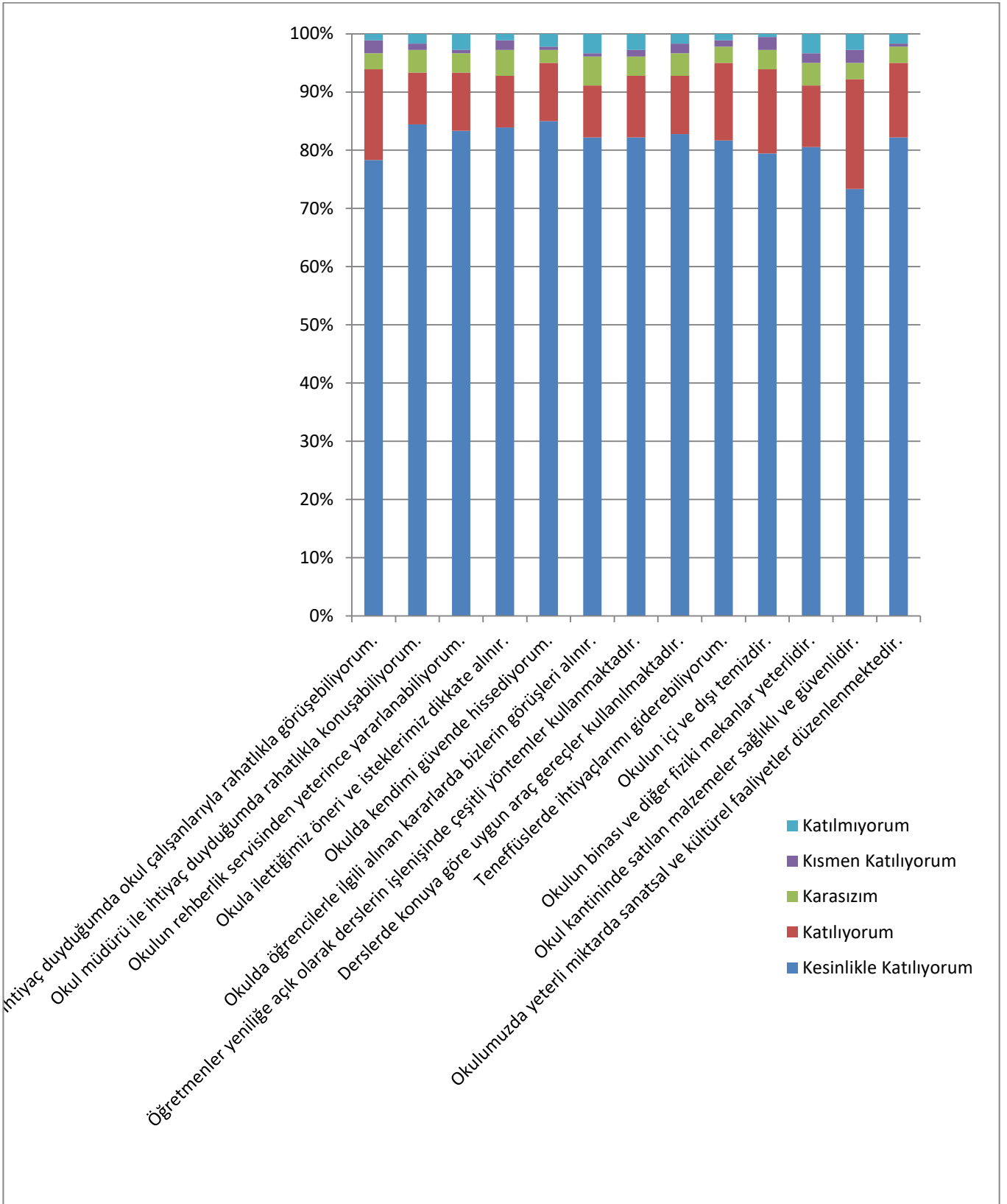


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Veli Öğrenci Öğretmen Memnuniyet Anket Sonuçları



Öğrenci Anketi Sonuçları:



Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuz 1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencilerine uygulanan toplam 180 adet anket değerlendirilmiş olup aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

-Okul müdürüne ihtiyaç halinde rahatlıkla ulaşabildiklerini, istek ve şikayetlerini dile getirebildiklerini,

-Öğretmenlerine ihtiyaç halinde rahatlıkla ulaşabildiklerini, istek ve şikayetlerini dile getirebildiklerini,

-Okulun rehberlik servisinden kısmen yararlanabildiklerini, rehberlik servisinin daha aktif çalışması gerektiğini,

-Öğrencilerle ilgili kararlar alınırken görüşlerinin, iletmış oldukları ilgi ve isteklerinin dikkate alındığını ve şartlar doğrultusunda yerine getirilmeye çalışıldığını,

-Okulun güvenliğinin iyi durumda olduğunu ve kendilerini okulda güvende hissettiklerini,

-Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını, derse ve konuya uygun araç gereçle dersleri desteklediklerini,

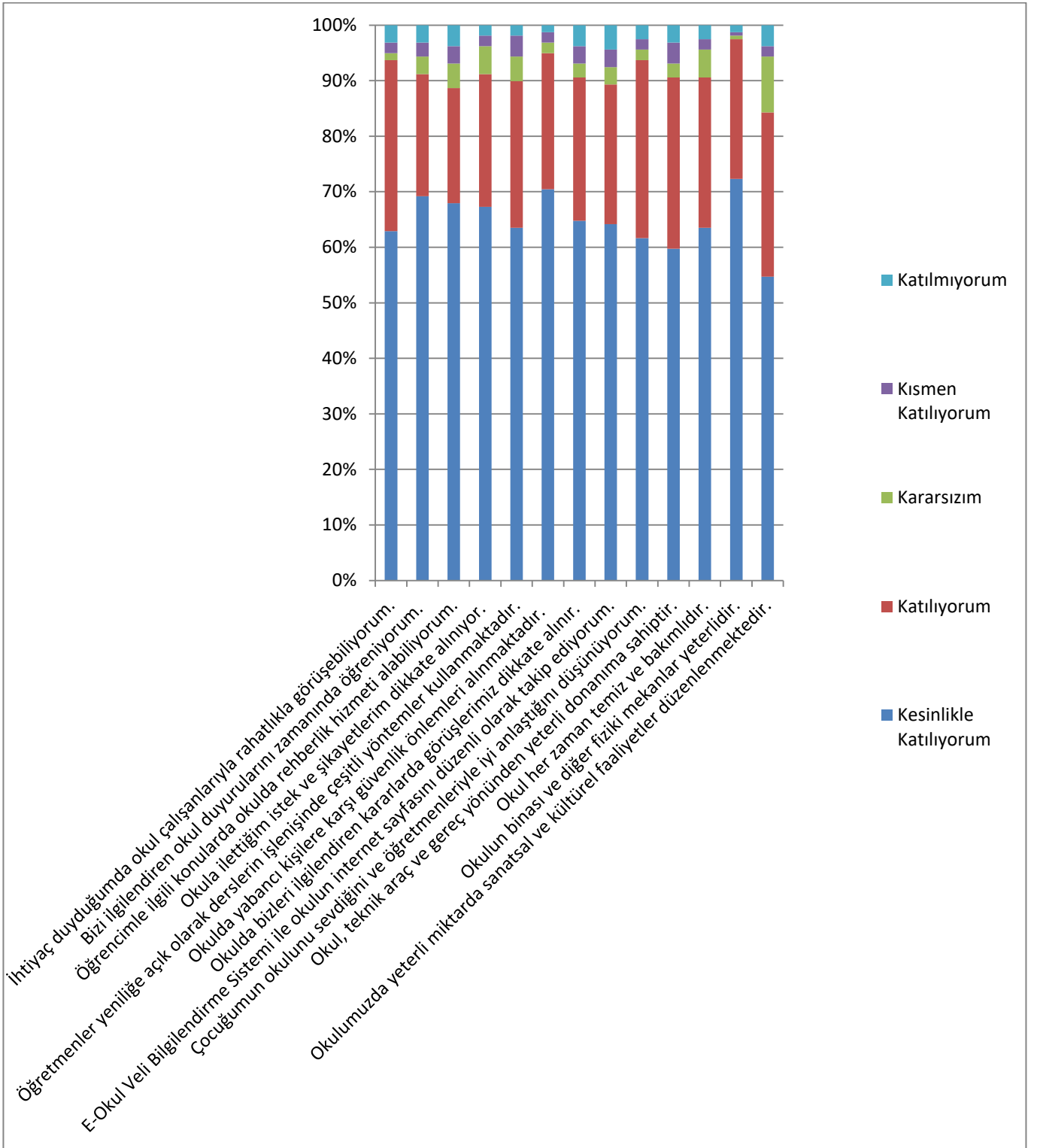
-Okulda yeteri derecede sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yapıldığını,

-Okulun içi ve dışının temiz olduğunu,

-Kantinde satılan yiyeceklerin temiz, taze ve kaliteli ürünler olduğunu,

-Okulun kalabalık olması sebebiyle okul binası ve fiziki imkanların(sınıflar, ders dışı çalışma alanları, bahçe, tuvaletler) yetersiz olduğunu, teneffüslerde ihtiyaçlarını gidermede birtakım sorunlar yaşandığını dile getirmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

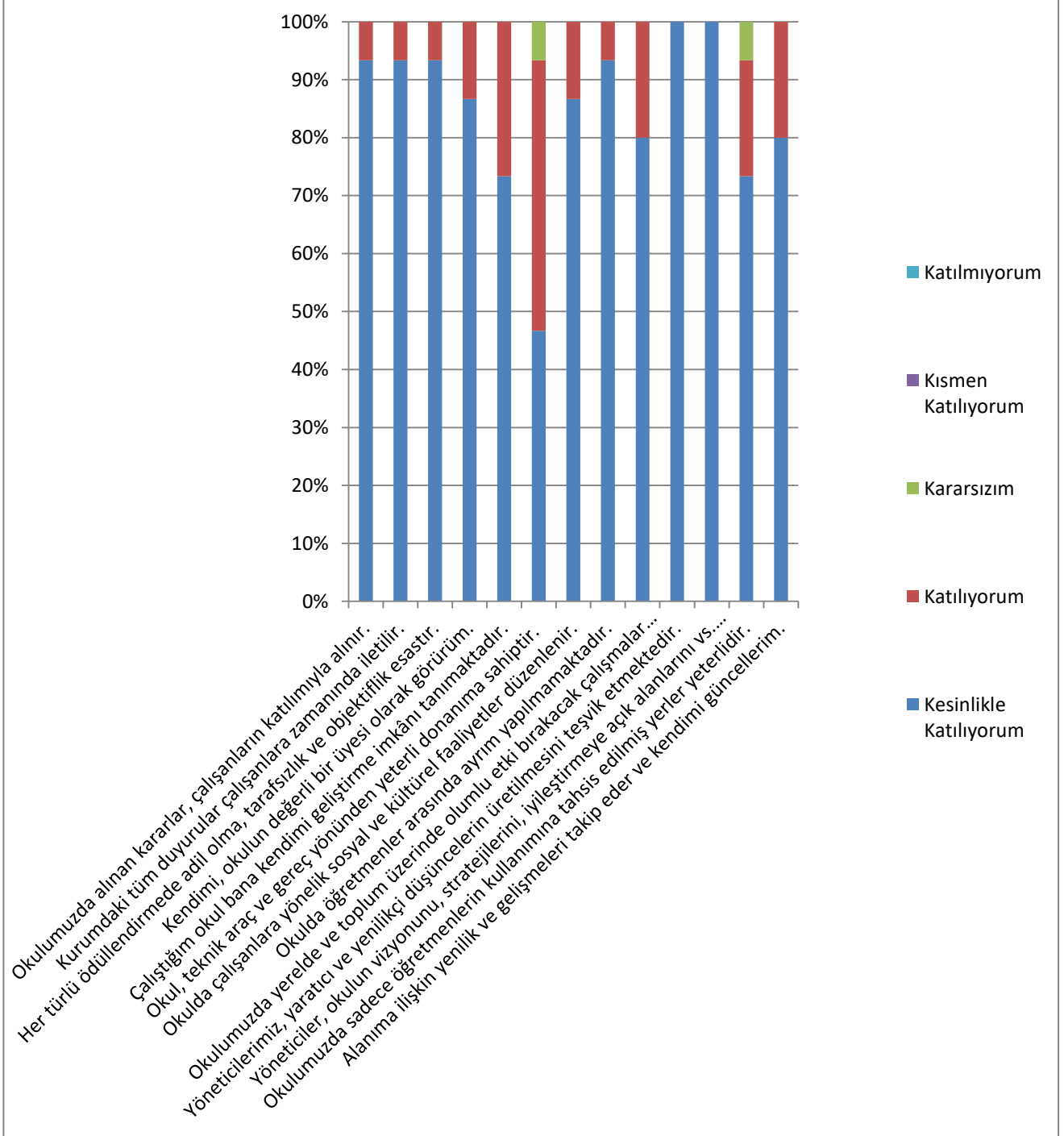


Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuz velilerine uygulanan toplam 159 adet anket değerlendirilmiş olup aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

- İhtiyaç halinde okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebildikleri,
- Kendilerini ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrendikleri,
- Öğrencileriyle ilgili konularda yeteri düzeyde rehberlik hizmeti alamadıkları,
- Okula ilettikleri görüşlerin, istek ve şikayetlerin mantık çerçevesinde dikkate alındığı,
- Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıkları,
- Okulda yabancı kişilere yönelik güvenlik önlemlerinin yeterli düzeyde alındığı,
- Okulun web sitesinin güncel olduğu, e okul sistemine bilgilerin zamanında girildiği, okulu ve öğrencilerini takip edebildikleri,
- Çocuklarının okulu çok sevdikleri ve öğretmenleriyle anlaşabildiği,
- Okulun araç gereç ve ders dışı çalışmalarda yeterli donanıma sahip olduğu,
- Okulun temiz ve hijyenik olduğu,
- Okulda yeterli düzeyde öğrencilere ve velilere yönelik sportif, sanatsal ve kültürel çalışmaların yapıldığı,
- Okulun kalabalık olması sebebiyle okul binasının ve fiziki mekânların yetersiz olduğu sonuçları çıkartılmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:



Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğretmenlerine uygulanan toplam 15 adet anket değerlendirilmiş olup aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

- Alınan kararlarda çalışanların katılımlarının sağlandığı,
- Kurumdaki duyuruların çalışanlara zamanında iletildiği,
- Ödüllendirme vb. durumlarda liyakata önem verildiği, adil olunduğu, tarafsız ve objektif yapıldığı,
- Öğretmenlerin okulda kendilerini değerli hissettikleri,
- Okul yönetiminin kendilerini geliştirme imkanı ve desteği verdiği,
- Okulun ihtiyaç duyulan araç gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğu,
- Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiği,
- Öğretmenler arasında ayırım yapılmadığı,
- Okulumuzda toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmaların yapıldığı,
- Yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettikleri; okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirme ve geliştirmeye yönelik çalışmalarını çalışanlarla paylaştıkları,
- Alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ettikleri, kendilerini güncelledikleri,
- Okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilen alanların yetersiz olduğu.

PAYDAŞLAR

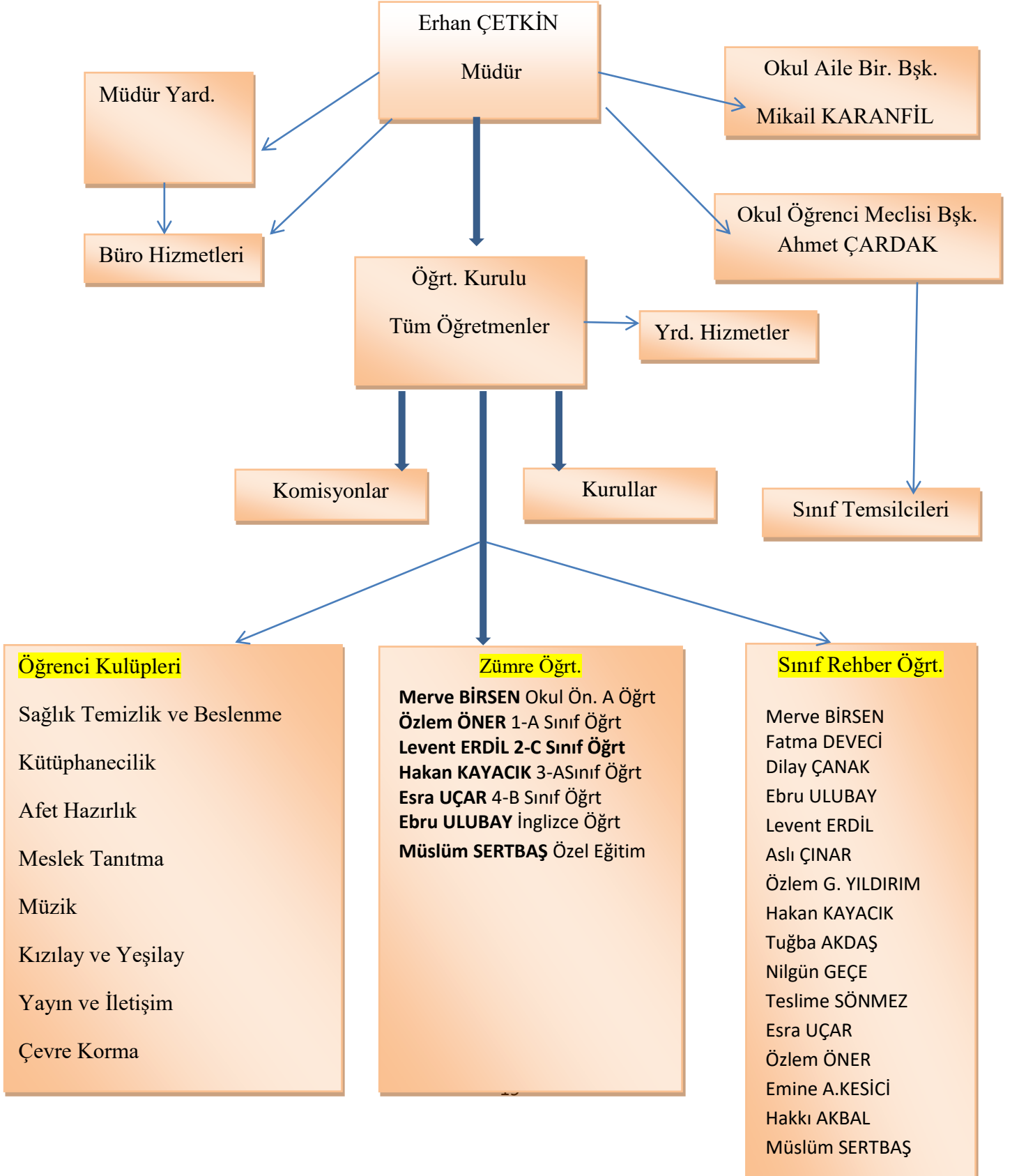
İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR
Okul Yönetimi	Valilik
Öğretmenler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Öğrenciler	Belediye
Okul Aile Birliğı	Muhtarlık
Veliler	Diğer Eğitim Kurumları
	Kolluk Kuvvetleri

PAYDAŞ ANALİZİ MATRİSİ

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	YARARLANICI	TEDAARİKÇİ	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	NEDEN PAYDAŞ
GEBECELER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ (LİDER)	☒						Kurum idari amiri
GEBECELER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ BİRİMLERİ	☒						Kurum hizmet sağlayıcıları
DİĞER PERSONEL (ÖĞRETMEN, TEKNİK PERSONEL, MEMUR, HİZMETLİ)	☒				☒		Hizmet sağlayıcılar
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ		☒					İl Milli Eğitim otoriteleri
OKUL/KURUM ÇALIŞANLARI	☒		☒		☒		Hizmet üreten ve alan
ÖĞRENCİLER	☒		☒				Hedef kitle
VELİLER	☒	☒	☒				Hedef kitle
OKUL AİLE BİRLİKLERİ		☒	☒	☒	☒	☒	Okulları işlevsel olarak destekleyen oluşum
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI		☒		☒	☒		Bağlı olunan üst idare
							İlin mülki idari amiri
VALİLİK		☒		☒		☒	İl mülki idari amirleri
BELEDİYELER		☒		☒		☒	Yerel yönetim otoritesi
ÜNİVERSİTELER		☒	☒			☒	Eğitim öğretime bilimsel destek sağlayan üst eğitim kurumu
HAYIRSEVERLER		☒				☒	Gönüllü hizmet sağlayıcılar
SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI		☒	☒			☒	Gönüllü eğitim destekçileri
SPOR KULÜPLERİ VE FEDERASYONLAR		☒					Eğitim öğretimle ilgili sağlık, güvenlik, sosyal, ulaşım..vb alanlarda hizmet sunan kamu kurumları
ÖZEL SEKTÖR KURULUŞLARI		☒	☒				Destekleyen özel kurumlar
İL KOLLUK KUVVETLERİ(Jandarma ve Polis)		☒					Eğitim öğretimle ilgili sağlık, güvenlik, sosyal, ulaşım..vb alanlarda hizmet sunan kamu kurumları
İL SAĞLIK MÜDÜRLÜĞÜ		☒		☒			Eğitim öğretimle ilgili sağlık, güvenlik, sosyal, ulaşım..vb alanlarda hizmet sunan kamu kurumları
İL ÇEVRE ve ŞEHİRCİLİK MÜDÜRLÜĞÜ		☒		☒			Eğitim öğretimle ilgili sağlık, güvenlik, sosyal, ulaşım..vb alanlarda hizmet sunan kamu kurumları
BASIN YAYIN KURULUŞLARI		☒	☒			☒	Hizmetlerin duyurulmasında ve farkındalık oluşturmada katkı sunan kurumlar

KURUM İÇİ ANALİZ

Örgütsel Yapı:



Okulda Oluşturulan Komisyon ve Kurullar:

Kurul/Komisyon Adı	Görevleri
Zümre Öğretmenler Kurulu	Eğitim-öğretimin eşgüdüm içinde yürütülmesi, eğitim-öğretim süresinde karşılaşılan güçlükler vb. ile ilgili görüş alışverişinde bulunmak
Şube Öğretmenler Kurulu	Şubedeki öğrencilerin kişilik, beslenme, sağlık, sosyal ilişkilerinin yanı sıra akademik başarıları ile ailenin ekonomik durumu değerlendirilerek alınacak önlemler görüşülür.
Okul-Aile Birliği Kurulu	Eğitim-öğretimi geliştirici faaliyetleri desteklemek Okul ve veliler ile iletişimi sağlamak. Okul adına alınan kararlarda velileri temsil etmek. vs.
Okul Seçim Kurulu	"Okul Seçim Kurulunun Oluşumu Madde 9- Her seçim çevresinde bir Okul Seçim Kurulu oluşturulur. Okul Seçim Kurulu; öğretmenler kurulunca seçilen bir öğretmenin başkanlığında öğrencilerden seçilen iki asıl, iki yedek üyeden oluşur. Bu kurul okuldaki seçim işlerini yürütür. "
Okul Sandık Kurulu	"Sandık Kurulunun Oluşumu Madde 10- Okul seçim kurulu, şube sayısını göz önünde bulundurarak birden fazla Sandık Kurulunun oluşturulmasına karar verebilir. Sandık Kurulu veya Kurulları; öğretmenler kurulunca seçilen bir öğretmenin rehberliğinde, öğrenci kurulu veya okul onur genel kurulunda seçilen üç asıl, üç yedek öğrenciden oluşur. Bu öğrencilerden yaşça en büyük olanı sandık kurulu başkanı görevini yürütür. Okul öğrenci meclisi başkanlığına aday olan öğrencilerin gösterecekleri birer öğrenci, gözlemci olarak sandık başında bulunabilir. "
Sosyal Etkinlikler Kurulu	"Sosyal etkinlikler kurulu ve görevleri MADDE 6 – (1) Sosyal etkinlikler kurulu, eğitim kurumu müdürünün veya görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında, öğretmenler kurulunda danışman öğretmen olarak belirlenen öğretmenler arasından eğitim kurumu müdürünün belirlediği üç öğretmen, öğrenci kulübü temsilcilerinin kendi aralarından seçecekleri iki öğrenci ile okul-aile birliğince belirlenen bir veliden oluşur. Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan eğitim kurumlarında, bu etkinlikler mevcut öğretmen/öğretmenlerle eğitim kurumunun imkânları dâhilinde yürütülür."
Eser İnceleme Ve Seçme Kurulu	"MADDE 12 – (1) Eğitim kurumlarında, Türk millî eğitiminin genel ve özel amaçlarına uygun, sosyal etkinlik çalışmalarını tanıtıcı nitelikte, belirli gün ve haftalara yönelik, sosyal kulüp faaliyetlerine katılımında bulunmuş olan öğrencilerin performanslarını veya

	<p>ürünlerini içeren duyuru, dergi, gazete, duvar gazetesi, broşür, afiş, yıllık ve benzeri yayınlar çıkarılabilir ve kurumun resmî internet sayfasında yayımlanabilir.</p> <p>(2) Bu amaçla;</p> <p>a) Müdürün veya görevlendireceği müdür yardımcısının başkanlığında, iki öğretmen, ilgili sosyal etkinlikler öğrenci kulübü danışman öğretmeni ve temsilci öğrenciden Eser İnceleme ve Seçme Kurulu oluşturulur. "</p>
Okul Süt Komisyonu	<p>MADDE 3 – (e) Okul sütü komisyonu: Okullarda okul müdürü başkanlığında bir müdür yardımcısı, en az bir öğretmen ve okul aile birliği başkanı veya okul aile birliği üyelerinden birinin katılımıyla, birleştirilmiş sınıflı ilköğretim okullarında ise müdür yetkili öğretmenin başkanlığında iki öğretmenden, öğretmen sayısının yetersiz olması durumunda muhtar veya azalardan birinin katılımıyla oluşan en az üç kişilik komisyonu,</p>
Okullarda Şiddetin Önlenmesi Çalışma Ekibi	<p>"Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı Müdür, okul/kurum çalışma ekibini oluşturarak, çalışmaların aksamaması için ihtiyaç duyulan personeli Millî Eğitim Müdürlüğüne bildirecektir."</p>
Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu	<p>"Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu MADDE 57 – (1) Ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında öğrencilerin ilgi, istek, yetenek ve ihtiyaçlarını belirleyerek olumlu davranışlar kazanmaları ve olumsuz davranışların önlenmesi için öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu oluşturulur. (2) Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu; a) (Değişik:RG-23/10/2014-29154) Varsa müdür başyardımcısı veya müdürün görevlendireceği müdür yardımcısının başkanlığında, b) Her ders yılının ilk öğretmenler kurulu toplantısında öğretmenler kurulunca gizli oyla seçilecek üç öğretmen, c) Okul-aile birliğinin kendi üyeleri arasından seçeceği bir öğrenci velisinden oluşturulur. (3) Yeterli sayıda öğretmen bulunmaması hâlinde aday öğretmenlerle sözleşmeli ve ücretli öğretmenler de öğrenci davranışlarını değerlendirme kuruluna üye seçilebilir."</p>
Risk Değerlendirme Ekibi	<p>"MADDE 6 – (1) Risk değerlendirmesi, işverenin oluşturduğu bir ekip tarafından gerçekleştirilir. Risk değerlendirmesi ekibi aşağıdakilerden oluşur. a) İşveren (Okul Müdürü) b) İşyerinde sağlık ve güvenlik hizmetini yürüten iş güvenliği uzmanı ile işyeri hekimi(varsa).</p>

	<p>c) İşyerindeki çalışan temsilcisi(Kadro lu Öğretmen veya personel).</p> <p>ç) İşyerindeki destek elemanı(varsa teknik eleman).</p> <p>d) İşyerindeki bütün birimleri temsil edecek şekilde belirlenen ve işyerinde yürütülen çalışmalar, mevcut veya muhtemel tehlike kaynakları ile riskler konusunda bilgi sahibi çalışan(Kadro lu Öğretmen veya personel)."</p>
İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu	<p>"Kurulların oluşturulması:</p> <p>(1) Kurul aşağıda belirtilen kişilerden oluşur:</p> <p>a) İşveren veya işveren vekili, (Kurul Başkanı)</p> <p>b) İş güvenliği uzmanı,</p> <p>c) İşyeri hekimi,</p> <p>ç) İnsan kaynakları, personel, sosyal işler veya idari ve mali işleri yürütmekle görevli bir kişi,</p> <p>d) Bulunması halinde sivil savunma uzmanı,</p> <p>e) Bulunması halinde formen, ustabaşı veya usta,</p> <p>f) Çalışan temsilcisi, işyerinde birden çok çalışan temsilcisi olması halinde baş temsilci."</p>

GZFT ANALİZİ

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ol style="list-style-type: none">1.İdareci ve öğretmenlerin genç, istekli ve çalışkan olması2. İdareci ve öğretmenlerin okulun eksikliklerini giderme konusunda destek vermeleri3.Okumaya istekli ve çalışkan öğrencilerimiz.4.Kurumdan hizmet alanlar ile hizmet verenler arasında iletişimin kuvvetli olması.5.Sınıf mevcutlarının az olması.6.İdari işleyişin düzenli, standartlarla belirlenmiş ve katılımcılığa yönelik olması.7.İç paydaşlarla iletişimin güçlü olması.8.Okulun çevre ile çok iyi ilişkiler içinde olması.9.Okul çalışanlarının ve öğrencilerin kararlara katılımının sağlanması10.Güvenlik sorunun olmaması11. Sınav başarılarına yönelik açılan kurslar12. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması	<ol style="list-style-type: none">1.Branş öğretmenlerinin eksik olması.2.Fiziki mekanların yetersiz olması.3.Kitap okuma alışkanlıklarının zayıf olması.4.Öğretmenlerin okuldan uzakta ikamet etmeleri.5.Bilişim teknolojileri sınıfı ve laboratuvarların olmaması.6.Öğretmen sirkülasyonunun yaşanması.7.Spor salonu, müzik odası, resim odasının olmaması.8.Veli, öğrenci ve çevrenin sosyo-ekonomik ve eğitim düzeyinin düşük olması.9.Güvenlik görevlisi elemanının olmaması.10.Velilerin eğitime destek konusunda yeterli derecede duyarlı olmaması.11.Öğretmenlerin yeterli düzeyde hizmetçi eğitim almaması.12.Okul ihata duvarı olmaması.13.Okul bahçesinin güvenli olmaması.14.Müdür yardımcısı olmaması15.Rehber Öğretmen eksikliği16.Parçalanmış ailelerin çokluğu

Fırsatlar	Tehditler
<ol style="list-style-type: none">1.Girişimcilik konusunda farkındalığın artması.2.Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması.3.Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması.4.M.E.B. 'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri.5.Köyün hali-vakti yerinde olanlarından eğitime duyarlı kişilerin olması.6. Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması.7. İlimizde üniversitenin bulunması	<ol style="list-style-type: none">1.Akademik alanda küresel rekabet baskısı,2.Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi3.Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar4. İki okulun bir arada olması5.Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi6.Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması7.Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyesinin düşük olması8.Okul-veli –öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması9. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler.10. Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
6	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
4	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
5	Zararlı alışkanlıklar
6	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
7	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
8	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
9	Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
10	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
3	Hizmetiçi eğitim kalitesi
4	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
5	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
6	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
7	Donatım eksiklerinin giderilmesi
8	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
9	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
10	Çalışanların ödüllendirilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Toplumaya yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen, ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce İnsan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.
- 9) Atatürk İlke ve İnkıapları ve Atatürk Milliyetçiliği,
- 10) Okul ile ailenin işbirliği,
- 11) Takdir tanımada, liyakate inanırız.
- 12) Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz.
- 13) Hayat boyu eğitimin destekçisiyiz.
- 14) Toplumsal sorumluluk ve duyarlılık bilinci ile çalışırız.
- 15) Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	96	97	98	99	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	95	96	97	98	99	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	50	75	90	97	98	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0.5	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	98	98	99	99	100	100

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle engelliler başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü, Veliler	Mayıs 2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler, İdareciler, Veliler	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerin davranışlarıyla örnek bireyler olması	2	15	15	20	30	40
PG.2.1.b	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	83,5	84	85	86	87	88
PG.2.1.c.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	20	25	26	28	30
PG.2.1.d.	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	120	130	140	150	150	150
PG.2.1.e.	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	0	35	40	40	40	40
PG.2.1.g.	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	3	6	5	4	3
PG.2.1.h.	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	4	5	3	2

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Sınıf rehber öğretmenlerince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin davranışlarıyla arkadaşlarına ve çevresine örnek bir kişi olabilmesi için , veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak bu doğrultuda önem ve özen gösterilecektir.	SINIF VE BRANŞ ÖĞRETMENLERİ İDARECİ VE VELİLER	OKULA İLK KAYDINDAN MEZUN OLANA KADAR
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İDARE VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için eğitimler verilecektir.	İDARE VE ÖĞRETMENLER	SENE BAŞI MESLEKİ

Stratejik Hedef 2.2: Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Uygulanan yerel proje sayısı	5	5	7	7	7	10
PG.2.2.b	“AB Proje sayısı	0	1	1	2	3	4
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	1	2	2	4	4

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının arttırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılabacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
2.2.3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabacaktır	ÖĞRENCİ, ÖĞRETMEN VE İDARECİLER	EĞİTİM YILI BAŞINDA

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.b	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	1	1	1	2
PG.3.1.c	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	1	2	3	4
PG.3.1.d	Ödül alan personel sayısı	0	0	1	0	0	1
PG.3.1.e	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	5	0	0	0	0	0
PG.3.1.f	Norm kadro doluluk oranı%	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.g	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 1 yönetici katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
3.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	2000	2.500	3.000	3.500	12.000
TOPLAM	1000	2000	2.500	3.000	3.500	12.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.